

MODELO DE MEMORIA TÉCNICA O DESCRIPTIVA DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

A DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTIDAD

NOMBRE DE LA ENTIDAD

CIF

Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (F.A.G.A) G-03417144

B DATOS DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO

NÚMERO DE EXPEDIENTE

Edukaló: Programa de tutorización del alumnado gitano

PIIDPG/03/2/2016

PROVINCIA

CUANTÍA SUBVENCIONADA

Alicante

31949,93

PROGRAMA OBJETO DE LA CONVOCATORIA (marcar con una X)

Programa para la igualdad y la inclusión del Pueblo Gitano

X

Programa para la igualdad de lesbianas, gais, transexuales, bisexuales e intersexuales

Programas de familias

Programas de defensa y promoción de la diversidad familiar

Programas de atención a las víctimas de violencia de odio

DATOS DE CONTACTO DE LA PERSONA RESPONSABLE DEL PROYECTO

NOMBRE

APELLIDOS

TELÉFONO

E-MAIL

C MEMORIA TÉCNICA O DESCRIPTIVA DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

I. Memoria de actividades realizadas

a) Relación y descripción de las actividades realizadas en el proyecto

Período de Enero a Junio

Tras evaluar el primer trimestre del curso escolar, fijamos los centros en los que el programa iba a continuar. El criterio seguido para la selección fue la optimización de los

recursos disponibles, tanto humanos, como económicos y continuar en los centros en los que ya teníamos un trabajo establecido. Los centros seleccionados son los siguientes:

- C.E.I.P Santísima Faz
- C.E.I.P Monte Benacantil
- C.E.I.P Isla Tabarca
- Colegio Nazaret (Primaria y Secundaria)
- I.E.S Cavanilles
- I.E.S Las Lomas
- I.E.S Gran Vía

Actividades realizadas : dentro y fuera del centro escolar

Dentro del centro escolar

1.Impartición de charlas y talleres sobre Historia y Cultura Gitana. Unidades didácticas

Desde el 2013 venimos haciendo mayor hincapié en que el programa no sólo sea un programa de prevención de absentismo, sino que sirva para mejorar el rendimiento académico y comportamental del alumnado gitano, abriendo su campo de visión y motivación, desmitificando estereotipos y creando figuras de referentes positivos. Todo ello, trabajándolo a la par con la escuela, la familia y el resto de entorno social.

Desde el curso el curso 2014-2015, hemos optamos por seguir la estela marcada desde 2013, y para ello, nos dimos cuenta que hacía falta hacer presente en las aulas la cultura gitana de forma rigurosa pero atractiva. Consideramos que la aceptación de un estereotipo negativo siempre comporta prejuicios y a la postre, perjuicios; el daño se agrava cuando el individuo asume para sí esa imagen estereotipada por el resto de población, como seña de identidad propia. Por esto, un aspecto clave de nuestra estrategia radica en la confrontación de estereotipos, introduciendo contenidos curriculares en torno a la cultura gitana en los centros educativos. Por tanto, **una de las propuestas para la mejora del rendimiento académico de la población gitana, radica en la afirmación cultural no estereotipada como instrumento pedagógico.**

Teniendo en cuenta el porcentaje de alumnado existente en las aulas, y la escasez y/o inexistencia de contenidos curriculares en torno a la cultura gitana que reflejen su identidad, creemos importante hacer presente dichos contenidos curriculares-culturales para la afirmación cultural del alumnado gitano y la mejora de su rendimiento académico. **De esto, surge la idea de redefinir y crear materiales específicos de historia y cultura gitana y trasladarlo a las aulas. De aquí surge la elaboración de las Unidades Didácticas** (desarrolladas en la justificación del programa y en el anexo), así como la impartición de las mismas en los centros escolares donde intervenimos, siendo los beneficiarios todo el alumnado, gitano y no gitano.

Los cursos beneficiarios de la impartición de clases de Historia y Cultura Gitana ha sido la siguiente:

- CEIP Santísima Faz. 3º,4º y 5º. Total de alumnos destinatarios: 67
- CEIP Isla de Tabarca: 4º y 5º.Total de alumnos beneficiarios: 81
- Nazaret: 5º y 6º. Total de alumnos: 31
- Las Lomas: 1º, 2º,3º. Total alumnos: 92
- IES Cavanilles: Total alumnos: 32

-Gran Vía: 25

Destacar el trabajo realizado en Secundaria, puesto que con los grupos que se ha trabajado, los alumnos han elaborado una exposición sobre Historia y Cultura Gitana, formando parte de la arquitectura del centro escolar.

2. Seguimiento escolar

Éste constituye un fundamento importante de nuestro trabajo. Mantener el contacto con los alumnos y las familias desde el mismo entorno escolar y aun fuera de él, recibiendo periódicamente información de los tutores docentes de los alumnos nos permite detectar a tiempo situaciones de riesgo para avanzar soluciones o comprobar la evolución de los alumnos. El seguimiento se realiza a través de reuniones periódicas con los tutores del centro escolar, con la familia, y el alumno.

3. Coordinación periódica con centros escolares, otras entidades y con la Administración

Se establecen reuniones periódicas, en primer lugar, en los centros escolares donde actúan los agentes educativos. Además, también se realizan reuniones con las concejalías locales como son, la Concejalía de Coordinación de Áreas, Concejalía de Educación y Acción Social, y la Conselleria de Educación, se mantiene una coordinación en el seno de la Comisión de Absentismo que lidera la Concejalía de Educación. También nos reunimos con otras entidades u ONG's, bien para compartir experiencias, coordinar nuestro trabajo, compartir recursos, etc.

El objeto de estas reuniones no es otro que el compartir información para no duplicar ni esfuerzos ni procesos, y en cualquier caso, llegar a sumar para mejorar el trabajo de unos y otros.

4. Tramitación y asistencia para la solicitud de becas y matrículas

Esta tarea cobra un sentido prioritario al referirse a población gitana; en su caso, muchas familias presentan importantes carencias formativas y de hábitos que en ocasiones dificulta enormemente la tramitación de matrículas y becas para sus hijos, hasta el punto de dejarlas pasar y consumir así los plazos que llevan aparejadas. Son las directivas de las escuelas las que atienden muchas veces caso por caso, y en esas llega el colapso. Adelantarnos y tomar precauciones antes de la fecha de solicitudes, avisando con tiempo a las familias y ayudándoles a gestionar la solicitud de documentación que habrán de presentar para matrículas o becas, es la aportación que hacemos desde Edukaló.

Conseguimos así aliviar la carga administrativa a la escuela, facilitamos las matrículas de alumnos que en otras circunstancias podrían quedar sin escolarizar, y aseguramos la tramitación de becas de aquellas familias más necesitadas.

5. Transición a secundaria y charlas con referentes

A partir del mes de abril se trabaja con los alumnos de tercer ciclo de Primaria y primer Ciclo de Secundaria, la transición a secundaria. Se realizaron dos actividades para ello:

-Acompañamiento a las visitas de los Institutos. El equipo directivo y el profesorado

nos piden que los acompañemos a las visitas a los institutos para establecer el primer contacto con la nueva realidad que les espera a los alumnos y comenzar así el trabajo de la transición a la secundaria. En estas visitas se les muestra a los alumnos las instalaciones del centro y se les informa sobre el cambio que se produce con el paso del colegio al instituto. Es un espacio donde los alumnos pueden disipar miedos y dudas que sienten ante el cambio. Posteriormente, esto también se trabaja en el aula con los alumnos.

-Talleres sobre valores y referentes gitanos. En algunos centros se realizaron con grupos de alumnado gitano y en otros centros con todo el alumnado, dependiendo de las características del centro y de la petición del equipo docente. Se impartieron talleres y charlas en los que se trataban la responsabilidad, la constancia, el respeto, la confianza y la autoestima. Tratábamos estos valores porque son necesarios que los conozcan y los trabajen, ya que consideramos que son imprescindibles para que no abandonen los estudios. Estos talleres y charlas se impartían a través de dinámicas y juegos. También hemos realizado charlas sobre referentes gitanos positivos para dar a conocer la diversidad del Pueblo Gitano y ofertarles otra visión formativa sin que ello suponga la pérdida de su gitanidad. profesionales con diferentes perfiles, por ejemplo un enfermero, un abogado, un carpintero, una trabajadora social, etc, para que contaran su experiencia personal, siempre han sido personas cercanas, de su entorno, vecinos del barrio, etc, con ello buscábamos crear referentes para ellos y que se pudieran identificar.

El número de alumnos que participaron en estas actividades fue de 250, 115 alumnos de Primaria (alumnos de 6º de Primaria de los CEIP Santa Faz, Isla Tabarca, Monte Benacantil y Nazaret) y 125 alumnos de Secundaria (alumnos de primer ciclo de Secundaria de los IES Gran Vía, Cavanilles, Nazaret y Las Lomas)

6.Otras actividades en las que participamos dentro de los centros escolares

-Formación y participación en Comunidades de Aprendizaje en el CEIP Monte Benacantil. Desde el curso 2014-2015 el CEIP Monte Benacantil quedó instituido como Comunidad de Aprendizaje. Hemos participado de forma activa en este proceso y formamos parte de las comisiones.

-Mediación con familias, alumnado y profesorado. Siempre que es necesario intervenimos para facilitar el entendimiento y acercamiento de todas las partes, bien para colaborar con el centro escolar a convocar reuniones con familias, en situaciones de conflicto socioeducativo, etc.

-Apoyo en las actividades del centro escolar (carnaval, fin de curso, etc)

Fuera del centro escolar:

1.Actividades extraescolares: Refuerzo escolar + taller de ocio formativo

El refuerzo escolar consiste en una actividad de sesenta minutos para hacer los deberes, estudiar, explicación de materias... Dividimos los grupos por ciclos escolares, surgiendo así 4 grupos de 8-12 alumnos cada grupo. Un grupo con alumnos de primer ciclo, otro grupo con alumnos segundo ciclo, un tercer grupo con alumnos de tercer ciclo de Primaria, y un cuarto grupo con alumnado de Secundaria (en anexos los listados).

El taller de ocio formativo tiene duración de sesenta minutos también, y se realiza tras el

refuerzo escolar. Los alumnos eligen la actividad que quiere realizar dentro de las ofertadas: manualidades, música y deporte.

El fin es que el alumnado trabaje y mejore su rendimiento académico. La condición para realizar el taller lúdico propuesto, es que primeramente hay que realizar el refuerzo escolar. Como llevamos trabajando esto varios años, con los alumnos con los que estamos interviniendo, ya han creado la pauta en sus casas también, interiorizando que distribuyendo el tiempo, hay tiempo para todo, siendo necesario trabajar y esforzarse para disfrutar.

De enero a junio, por falta de espacio físico donde ubicar las actividades, porque ya no cabíamos en las salas de los centros comunitarios, y por falta de recursos humanos, puesto que sufrimos dos bajas laborales en el equipo, tuvimos que aunar los grupos de alumnos de las dos zonas de trabajo (barrio Juan XXIII y barrio Virgen del Carmen) en un solo espacio físico, siendo el IES Gran Vía, nuestro nuevo centro de actividades, ya que nos cedió el espacio, y es el que por zona estratégica queda más céntrico de las dos zonas.

Las actividades han sido realizadas los lunes, martes y miércoles con duración de 17:00 a 19:00 horas.

2. Talleres para madres y actividades con familias

Estos talleres se han convertido hoy en una herramienta básica e indispensable para el desarrollo de nuestro trabajo. Por medio de ellos, conseguimos materializar un seguimiento de cerca de muchas familias, ganar progresivamente su confianza y respeto, aportar importantes valores y recursos útiles para la mejora del bienestar de los alumnos y por tanto de su proceso educativo, y por último, y posiblemente lo más importante de todo, se promueve el acercamiento de las madres a centro escolar, su familiarización con él, lo que resultará indispensable para su incorporación al AMPA escolar. Destacar que de este grupo de madres, es de donde ha surgido la actual AMPA escolar del colegio Santísima Faz, que se instauró en 2010.

En estos talleres, además de trabajar con ellas la importancia de su implicación en la educación de sus hijos, trabajamos temas de salud: autoestima (talleres de maquillaje, de joyería, estampación de camisetas, dinámicas...) alimentación, deporte (Zumba), vacunaciones, acompañamiento a revisiones ginecológicas, etc.

Los talleres de madres se realizan en el Centro Comunitario de Juan XXIII, los jueves de 9:00 a 12:00 horas, asisten doce mujeres. Recalcar que los realizamos en el Centro Comunitario del Barrio porque el colegio se ha quedado sin espacios disponibles debido al aumento de ratio de alumnos en el aula.

Este año siguiendo lo realizado en el curso pasado, hemos creado puntos de encuentro y unión, tanto de los alumnos tutorizados de la zona de Juan XXIII con los alumnos de la zona de Virgen del Carmen, como con las madres de los alumnos tutorizados de ambas zonas. Además de realizar actividades lúdicas con toda la familia. Este año hemos gozado de diversas celebraciones:

1. Celebración del Día de la Mujer

Este día fue un punto de encuentro entre las mujeres de ambas zonas, y trabajamos por

grupos a través de la técnica de la Filmoterapia, la Violencia de género, así como los roles de género y la diversidad sexual. Visualizamos una serie de anuncios, cortos y documentales, y generamos debate. Asistieron 42 mujeres.

2. Celebración del Día de la Madre

Durante el mes de marzo, en los talleres de manualidades y baile, los alumnos prepararon la celebración de este día, querían sorprender a sus madres haciéndoles un regalo y dedicarles una actuación. En esa tarde nos reunimos en el Centro Comunitario Virgen del Carmen todas las madres y los alumnos de ambas zonas. Cada alumno entregó a su madre su regalo y realizaron diversas funciones musicales.

3. Excursión al Parque de Bolas

En febrero realizamos una salida con los alumnos tutorizados de Primaria al Parque de Bolas como premio por su buena conducta y aprovechamiento y mejora escolar. Fue una excursión muy motivadora y divertida para ellos.

4. Excursión a la Pista de patinaje sobre hielo

Al igual que con los alumnos tutorizados de Primaria, realizamos la misma operación con los alumnos tutorizados de Secundaria antes de las vacaciones de Semana Santa.

5. Merienda conjunta en el Parque Lo Morant: Fin de curso

Para despedirnos del curso, celebramos en el Parque Lo Morant una merienda con todos los alumnos tutorizados y con las familias que pudieron asistir, puesto que era un día laboral. Realizamos juegos y disfrutamos de una merienda.

Período Julio-Septiembre

El periodo estival nos presenta un verdadero obstáculo al desarrollo de nuestro trabajo y al tiempo un gran reto. Dado que nuestra labor se circunscribe al ámbito escolar, acabado el curso, se corre el riesgo de perder el contacto con las familias y alumnos, y con ello retroceder en cuanto a los avances realizados. Los niños son proclives al callejeo y por tanto, a perder un poco la perspectiva educativa; los padres, con el horario veraniego, tienden a descuidar los buenos hábitos adquiridos durante el curso, fundamentales para el desarrollo escolar del menor. Todo esto explica el porqué de una escuela de verano y la realización de actividades en los barrios, como vías para el sostenimiento del programa después de finalizar el curso escolar.

Excursiones culturales y lúdicas

Este año, gracias a la implicación de profesores, familias, barrio, etc hemos podido realizar diversas actividades a lo largo del mes de julio, a través del dinero recaudado con la venta de rifas. Realizamos una salida al Pleno del Ayuntamiento, al Museo Arqueológico de Alicante, y una excursión de fin de curso a Aquapark con todos los alumnos tutorizados y algunos miembros de sus familias.

Planificación curso escolar 2016/17

Durante el mes de Julio y Septiembre, el equipo Edukaló lo aprovecha para definir y depurar el plan de trabajo para el siguiente curso, con el ánimo de acortar al máximo posible los plazos para la reincorporación del programa a los centros educativos.

Período Septiembre-Diciembre

A continuación vamos a exponer el trabajo realizado por centros, tanto dentro de los centros escolares como fuera. Continuamos con la misma línea que en los meses anteriores.

Actividades en los centros escolares

1. Seguimiento escolar

Hemos mantenido reuniones quincenales de coordinación con los tutores de los centros escolares de los alumnos beneficiarios del programa de tutorización. En estas reuniones nos indican la materia a reforzar, así como su conducta y comportamiento, es decir, la evolución del alumno.

El seguimiento escolar también implica a los padres y alumnos, con los que también nos reunimos. Para ser beneficiarios del programa, nos firman un compromiso, los padres se comprometen a implicarse en el proceso educativo, y los alumnos, a aprovechar el tiempo y mantener buen comportamiento en el centro escolar y en las actividades extraescolares (esta documentación puede verse en el anexo del programa).

El total de número de alumnos beneficiarios directos de la tutorización es de 50 alumnos, divididos en 36 alumnos de Primaria y 14 de Secundaria.

2. Impartición de Unidades Didácticas

Cada centro ha elegido una modalidad de impartición, pero en todos se está llevando a cabo. En algunos grupos coincide que el alumnado es mayoritariamente de etnia gitana, pero el contenido va dirigido a todo el alumnado en general. Las modalidades de impartición son las siguientes:

-Aula de Historia y cultura gitana. Las unidades didácticas se irán trabajando a lo largo de todo el curso escolar con un grupo/s concreto/s. Con esta modalidad se trabajarían los cinco bloques temáticos: historia, idioma, música, simbología, y arte: creadores gitanos.

-Talleres trimestrales de Historia y Cultura Gitana. Durante el trimestre que se decida realizar los talleres, se impartirá uno o dos de los bloques temáticos seleccionados por el centro.

-Talleres puntuales de Historia y Cultura gitana. Los talleres puntuales tienen una duración de dos sesiones, y se podrán realizar sobre varios bloques temáticos, es decir, que cada bloque temático seleccionado constará de dos sesiones por grupo.

-Talleres de Formación en Historia de la migración gitana. Se trata de reunir un grupo de alumnado gitano, y formarlos cultura gitana, concretamente en Historia del Pueblo Gitano. Tras recibir la formación, tendrán que revertir su aprendizaje en el resto del centro escolar, mediante distintas actividades, bien a través de realizar talleres sobre Historia del Pueblo Gitano por las aulas, bien realizando una exposición, etc.

Las unidades didácticas se han estado llevando a cabo desde el mes de Octubre hasta Diciembre, quedando distribuidas por centro de la siguiente forma:

El CEIP Santísima Faz optó por la modalidad trimestral. Se ha impartido los lunes de

forma semanal con cada grupo, de 11:30-12:20 horas con 5º de Primaria, y de 12:20-13:10 con 4º. El total de alumnos beneficiados ha sido de 43.

El CEIP Isla de Tabarca prefirió la modalidad trimestral. Hemos impartido las Unidades Didácticas semanalmente los martes de 10:00 a 11:00 horas con 5ºA, y de 11:30 a 12:30 con 5ºB. Total de alumnos beneficiarios: 63.

En colegio Nazaret, este trimestre el centro escolar ha apostado por trabajar por proyectos con los alumnos de 2º de la ESO y 1º de la ESO, y hemos trabajado durante todo el trimestre con dichos grupo, los miércoles de 10:00 a 11:30 horas con 1º, y de 11:30 a 12:45 con 2º de la ESO. Alumnos beneficiarios: 34.

En el IES Las Lomas, este trimestre hemos trabajado los miércoles durante el mes de octubre y noviembre con todos los Primeros, desde 1º A a 1ºE. Alumnos beneficiarios: 90.

El IES Cavanilles se ha seguido el planteamiento del curso anterior. Los alumnos de 1º han sido beneficiados de la modalidad Aula Cultural Anual. Por tanto, es un grupo estable para trabajar todo durante todo el curso escolar. Con los alumnos de 2º se está llevando a cabo la modalidad de Formación en Historia de la migración gitana. Estas tres clases se realizan en horario lectivo con alumnado 100% gitano, además se les evalúa con nota. Además, también hemos colaborado en la creación de cuentos gitanos, que junto con otros cuentos de temática social, el instituto quiere editar un libro para el próximo curso. Con 3º de la ESO se han realizado charlas motivacionales. Destacar que en este centro escolar ya no existe absentismo escolar de alumnado gitano, y que es la primera vez que alcanzan el segundo ciclo de Secundaria con opción a titular. El total de alumnos beneficiarios es de 51.

En el IES Gran Vía, al igual que en las Lomas, hemos realizado charlas sobre Historia y Cultura Gitana con todos los Primeros. Un total de 5 clases con una media de 22 alumnos por clase.

3.Otras actividades en las que participamos dentro de los centros escolares

-Formación y participación en Comunidades de Aprendizaje en el CEIP Monte Benacantil. Desde el curso 2014-2015 el CEIP Monte Benacantil quedó instituido como Comunidad de Aprendizaje. Hemos participado de forma activa en este proceso y formamos parte de las comisiones.

- Creación de Grupos de Salud con madres/padres para la realización de enjuague bucodental con flúor en el CEIP Monte Benacantil.

-Mediación con familias, alumnado y profesorado. Siempre que es necesario intervenimos para facilitar el entendimiento y acercamiento de todas las partes, bien para colaborar con el centro escolar a convocar reuniones con familias, en situaciones de conflicto socioeducativo, etc.

-Apoyo en las actividades del centro escolar (festival de navidad, apoyo a programas de lectura, etc).

Actividades extraescolares

1. Talleres para madres.

Durante este trimestre, hemos realizado deporte, Zumba, además nos han ayudado a preparar el decorado para el festival de Navidad. Los talleres de madres se realizan en el Centro Comunitario de Juan XXIII, los jueves de 9:00 a 12:00 horas, asisten doce mujeres.

Además, se están formando como mediadoras y agentes en Salud, puesto que están realizando un curso formativo llamado *Escuela de Vida Saludable*, impartido por diferentes Concejalías del Ayuntamiento de Alicante en el Centro de Salud Ciudad Jardín. El curso comenzó en noviembre y finaliza en mayo. Una vez al mes de forma intensiva durante una semana se trabajan varios módulos con diferentes temáticas: alimentación saludable, vacunación, deporte, higiene bucodental, tratamiento de la ansiedad, etc. El curso es oficial y tendrá su correspondiente acreditación. Destacar que al curso asisten personas de diferentes culturas, religiones, etc y se ha convertido en un bonito y diverso espacio de aprendizaje. Hemos colaboramos en la difusión y en las inscripciones al mismo, a través de la petición realizada por el Centro de Salud, y dinamizando las sesiones. En los meses venideros seguiremos con este proyecto. Destacar que F.A.G.A participa activamente en el Grupo de Salud del Consejo Estatal del Pueblo Gitano, promocionando la salud a nivel de formación, atención, derivación, búsqueda de recursos, planificación de estrategias, fomento de la formación de mediadores, sensibilización de la problemática en diversos ámbitos académicos, campañas de prevención en diversas dolencias, coordinación con autoridades sanitarias, etc.

2. Refuerzo escolar + ocio formativo

Continúan los grupos del curso anterior, ampliando los grupos de primer ciclo de Primaria. Hemos realizado un cambio. Y es volver a dividir a los grupos por pertenencia a su zona, y reunirlos para las actividades lúdicas, puesto que son muchos para estar todos juntos y resultaba muy costoso realizar una intervención más personalizada. Además, la distancia a pie desde Juan XXIII al IES Gran Vía es de 15-20 minutos, y a los grupos de pequeños les resultaba muy dificultoso asistir. Así que hemos tenido que diseñar un nuevo horario y realizar una nueva distribución que resultase más accesible a todos. Las actividades extraescolares (refuerzo escolar y ocio formativo) han quedado distribuidas de la siguiente manera:

- Lunes de 17:00-19:00 horas: alumnos desde Infantil de 5 años a 6º de Primaria, procedentes de Juan XXIII, realizan las actividades en el Centro Comunitario Juan XXIII.
- Miércoles de 17:00-19:30 horas: alumnos de procedentes de Virgen del Carmen realizan las actividades en Gran Vía. Los alumnos de tercer ciclo de Primaria de Juan XXIII, también se unen a Gran Vía ese día, junto con los alumnos de Secundaria de Juan XXIII, que gracias a los voluntarios de la Asociación Allan's, se benefician de clases de informática e inglés.
- Jueves de 17:00-19:00. Desde Infantil de 5 años a 6º de Primaria alumnos de Virgen del Carmen asisten a las actividades en Gran Vía.

-Viernes de 16:30-18:00. Se unifican todos los alumnos de Primaria de las dos zonas en el IES Gran Vía para realizar las actividades de ocio formativo.

El total de número de alumnos beneficiarios directos de la tutorización es de 50 alumnos, divididos en 36 alumnos de Primaria y 14 de Secundaria.

3. Excursión fin de trimestre al Museo del Juguete

Los alumnos tutorizados de Primaria del Programa Edukaló Alicante pudieron disfrutar de una visita guiada al Museo del Juguete (Ibi). Tanto alumnos, como madres y monitores, disfrutaron de un viaje al pasado y conocieron las infancias y modos de entender el mundo en otras épocas.

LAS GRAN ACTIVIDAD DE ESTE TRIMESTRE: FESTIVAL DE NAVIDAD “Fusión-Arte”

En cuanto al festival de Navidad Edukaló, es todo un clásico que se lleva celebrando desde el año 2009, y ya forma parte del calendario de actividades que difunde el Ayuntamiento como actividad de Navidad de relevancia en Alicante. Decir que el festival cumple varios objetivos:

- Premiar a los alumnos beneficiarios del Programa de Tutorización Edukaló llevado a cabo por F.A.G.A.
- Crear referentes positivos cercanos para otros alumnos.
- Crear un punto de encuentro alumno/familia/barrio.
- Implicar a los padres/madres en el proceso educativo de los hijos.

Los participantes del festival de Navidad, son alumnos de los centros escolares en los que interviene F.A.G.A. a través del Programa de Tutorización. Los centros escolares son los siguientes: Santísima Faz, Nazaret (Primaria y Secundaria), Isla de Tabarca, Monte Benacantil, I.E.S Las Lomas e I.E.S Cavanilles. Estos alumnos, son alumnos que cumplen con una serie de compromisos adquiridos e indispensables para participar en el Programa. Son alumnos que asisten a clase, que trabajan, se esfuerzan y que tienen un buen comportamiento. Además de esto, por las tardes asisten a las actividades de refuerzo escolar y ocio formativo. Por tanto, lo que menos importa es que sepan cantar o bailar.

Destacar que los mediadores del Programa Edukaló, así como los padres/madres de los alumnos, participan de forma activa en el festival, elaborando los disfraces, preparando decorados, actuaciones, etc.

Este año la temática del festival versó sobre el mestizaje y la fusión musical. El Festival se celebró en el Centro Social Gastón Castelló el día 15 de Diciembre de 18:00 a 20:00 horas. Asistieron unas 400 personas (familia de los alumnos, profesorado, profesionales de otras entidades, etc).

b) Colaboración con otras entidades

Fiestas del Barrio Virgen del Carmen

En el barrio de Virgen del Carmen se sitúan los hogares de muchas familias de alumnos que asisten a las escuelas donde actúa Edukaló. Un año más, en conjunto con asociaciones de vecinos, la parroquia, la Fundación Secretariado Gitano, La Asociación Juvenil La Fragua, y el Centro Comunitario de Virgen del Carmen, se organizaron diversas actividades para la celebración de las fiestas del barrio. Este año se hizo homenaje a los cuentos tradiciones y todos los niños participantes con la ayuda de un monitor del Centro Comunitario y la implicación de cada entidad, elaboraron su propio disfraz. También cada entidad preparó una actuación musical para el día de celebración de las Fiestas del Carmen. El acto se realizó el día 15 de Julio a las 19:00 horas, y se realizó un pasacalles con todos los participantes, al que se unieron vecinos del barrio. Posteriormente en el polideportivo del barrio, se hizo una entrega de premios a las entidades participantes y se dio paso a las actuaciones musicales.

Escuela Social de Fútbol Sala Atlético de Madrid-Ayuntamiento-FAGA

En junio de 2.016, F.A.G.A, la Fundación Atlético de Madrid y el Ayuntamiento de Alicante, firmaron un convenio a tres bandas, para impulsar el deporte en la Zona Norte de Alicante para familias en situación de desventaja social. Se han formado cuatro equipos de fútbol sala de diferentes categorías (Benjamín, Alevín, Infantil y Juvenil). Algunos de los alumnos tutorizados del Programa Edukaló son beneficiarios también de la Escuela Social de Fútbol, y otros tantos, son alumnos con los que intervenimos en los centros escolares a través de las clases de Historia y Cultura Gitana. El resto está compuesto por niños y jóvenes que residen en la Zona Norte de Alicante, y son equipos diversos y multiculturales.

Destacar que el jefe deportivo de la Escuela Social de fútbol sala, es mediador del Programa Edukaló, y que el equipo técnico del Programa está en constante coordinación para la realización del seguimiento escolar de los alumnos tutorizados. También hemos colaborado en la difusión, captación y selección de los jugadores, y en la mediación, información y asesoramiento a las familias.

Alan's Home

La asociación ALAN'S HOME se funda en abril de 2013 con el fin de promover la reinserción de las personas sin hogar. A través del Programa Edukaló, buscando voluntariado, conocimos la labor de esta entidad y ellos la nuestra. Desde julio de 2.016 colaboran con F.A.G.A, a través del Programa Edukaló, aportando personal voluntario para las actividades extraescolares, donándonos material escolar, juguetes, libros, etc para los niños, así como ropa y enseres para entregárselo a las familias con menos recursos. También han sido ellos los que nos han hecho el reportaje de fotos del Festival de Navidad 2016.

Cruz Roja

Con Cruz Roja, nos coordinamos y colaboramos a través del Programa de Garantía Juvenil que implementan. Este programa va dirigido a la acción formativa de jóvenes en situación de desempleo y con escasa formación académica. Pretende dotarlos de recursos y herramientas para que continúen su formación y que se inserten en el mercado laboral. Derivamos a jóvenes que se encuentran en esta situación. Este año hemos

derivado a 13 jóvenes.

c) Proyectos de años anteriores a los que se da continuidad

El Programa Edukaló viene ejecutándose desde el año 2009

II. Calendario de realización de actividades

Las actividades se han llevado a cabo de enero a diciembre de 2.016.

III. Metodología de trabajo y materiales utilizados

a) Metodología de trabajo

Establecemos líneas de tutorización con grupos de niñ@s y jóvenes. Estos grupos se establecen según dos criterios; sexo y edad. La razón de estos criterios se debe a que se procurará establecer líneas de tutorización basándonos en grupos naturales de afinidad e intereses.

Nuestra principal herramienta metodológica será la **participación voluntaria y activa** (destacar, que todas las partes firman un contrato en las que indica las condiciones para poder ser beneficiario del Programa. Estos contratos aparecen en el Anexo 1, 2, y 3) **de padres, centros escolares y [alumn@s](#) en el proyecto**. Esto supone, que las actividades programadas por los responsables del proyecto estarán abiertas a las propuestas de los alumn@, padres y centros educativos, siempre que se mantenga la idea estructural del proyecto. Esta idea estructural la ciframos en la **TUTORIZACIÓN** del alumnad@ gitan@. Esta tutorización puede entenderse según el siguiente esquema de trabajo:

ALUMN@S	PADRES	PROFESORES/CENTROS EDUCATIVOS
<p>-Seguimiento constante del proceso educativo del Alumn@ en coordinación con la padres, tutores y centros educativos.</p> <p>-Trabajaremos para que los alumn@s cuenten con lo necesario para un correcto seguimiento de las asignaturas.</p> <p>-Apoyo académico durante todo el curso. Para esto nos serviremos del establecimiento de una agenda escolar para cada uno de los alumn@s. Estableceremos clases de repaso en horario extraescolar y actividades de ocio formativo. Estas actividades de ocio formativo las focalizamos en estas vertientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Música 2. Deportes 3. Manualidades <p>-Trazar itinerarios educativos que mejor se adecuen a las capacidades y preferencias de los alumn@s en coordinación con los padres y centros educativos.</p>	<p>-Establecer un calendario de reuniones mensuales entre los padres y los profesores/tutores de los alumn@s con el objeto de coordinar las distintas medidas para establecer el correcto rendimiento académico de los alumnos.</p> <p>- Reuniones semanales con los padres de los alumnos tutorizados.</p> <p>-Activar la participación de los padres en las AMPAS.</p> <p>-Participar en las actividades extraescolares del proyecto. Los padres deberán participar, al menos una vez al trimestre, en alguna de las actividades organizadas.</p>	<p>Establecimiento de de dos líneas complementarias de trabajo: Coordinación y formación.</p> <p>1.Coordinación La coordinación la estableceremos a dos niveles:</p> <p>a) Con los equipos directivos: -Coordinaremos las actividades a realizar en el centro con los alumn@s gitan@s.</p> <p>-Buscar medidas alternativas a la expulsión como medida correctora (siempre que el caso lo permita) en coordinación y consentimiento de los padres</p> <p>b) Con los profesores/tutores: -Reunión semanal dónde se elaboren medidas coordinadas para la mejora del rendimiento académico.</p> <p>-Elaboración de una agenda escolar, en dónde se anotará aquellos contenidos que son necesarios reforzar. Este refuerzo será llevado a cabo en las clases de repaso</p> <p>2.Formación Establecer y desarrollar un curso de formación (de 18 horas, 6 por trimestre al menos) sobre la realidad gitana dirigido a los centros educativos que cuentan con población gitana, y estén interesados en recibir dicha formación.</p>

¿b) Recursos materiales utilizados? Aquí no sabía si se refiere a la dotación económica que da Consellería y si subvenciona para eso o no, pero vaya, que los recursos utilizados, son las

infraestructuras de los centros escolares y comunitarios, ordenadores, proyectores, internet, material fungible, material escolar y deportivo.

IV. Valoración de la eficiencia de las actuaciones realizadas en relación con las necesidades y la problemática sobre la que se ha actuado

En cuanto a la eficiencia de las actividades podemos decir que ha sido positiva, y para ellos nos basamos en:

- La valoración positiva de los centros escolares.
- Centros escolares en los que no estamos interviniendo por falta de recursos económicos, nos están haciendo llegar peticiones de intervención.
- Incremento de los alumnos tutorizados de Primer Ciclo de Primaria, hermanos o familiares de otros alumnos tutorizados, por lo que entendemos, que se están creando referentes positivos para otros alumnos.
- Lista de espera de más de 40 alumnos, los cuales, tanto sus padres/tutores como los propios alumnos han venido a inscribirse para formar parte del grupo de alumnos tutorizados, y una vez más no podemos, ampliar los grupos por falta de recursos.
- En uno de los centros escolares en los que intervenimos, el IES Cavanilles, es la primera vez que un grupo de 15 alumnos gitanos llegan a tercero de la ESO, no existe el absentismo y además tienen opción a titular. Con este alumnado venimos trabajando desde 6º de Primaria, por las tardes, no podemos realizar actividades extraescolares, porque no tenemos personal para atenderlos, por lo que todas las actividades las volcamos en horario escolar, impartiendo clases de Historia y Cultura Gitana, charlas motivacionales e implicándonos y colaborando en las actividades del centro escolar. El centro escolar nos ha solicitado que sigamos trabajando con este grupo, con el grupo de 2º, grupo con el que estuvimos también durante el curso anterior, y de 1º de la ESO, que al igual que con los otros dos grupos, iniciamos su seguimiento escolar en 6º de Primaria, colaborando en la Transición de Secundaria.

V. Ámbito territorial de actuación

El Programa se implanta en algunos centros escolares de Alicante (CEIP Santísima Faz, CEIP Monte Bencantil, CEIP Isla Tabarca, IES Las Lomas, IES Gran Vía, Nazaret, IES Cavanilles) ubicados y con repercusión en algunos barrios de la Zona Norte de Alicante (Juan XXIII 2º Sector, Colonia de Requena, Virgen del Remedio, Sidi-Ifni Nou Alacant, y Virgen del Carmen) en el Barrio José Antonio-Benalúa, y Barrio Cementerio. Estos barrios tienen un alto índice de población gitana, población diana y beneficiaria directa del programa.

VI. Personas que han participado en las actividades y las que las han desarrollado

a) Personas participantes en las actividades desagregados por género y curso escolar

La siguiente tabla recoge el número total de alumnos tutorizados, distribuidos por género y curso escolar (el listado se encuentra adjunto en Anexos).

	Primaria			Secundaria		
Alumn@s género/cur	1er Ciclo	2º Ciclo	3er Ciclo	1er Ciclo	2º Ciclo	Total
Chicas	11	6	7	6	1	31
Chicos	4	7	1	2	5	19
Total	15	13	8	8	6	50

En cuanto al número de participantes en el resto de actividades, se han ido desglosando los datos en el apartado I de esta memoria. El listado de familias y grupos de madres se puede encontrar en el anexo.

¿b) Personal que ha desarrollado las actividades del proyecto, indicando el tipo de relación laboral, el género y la edad de las personas trabajadoras y, en su caso, si se les ha proporcionado alguna formación previa al proyecto? Esto no sabía si es por las horas que viene contratado cada uno

Sara Macias Heredia: Estudiante de Derecho y Criminología. Apoyo y refuerzo secundaria

Mª Jose Amador Torres: Monitora de formación y referente en Elche

M. Amador Baeza: Monitor de formación y apoyo en Elche

Albina Jiménez Gil: Monitor Formación y apoyo en Elche

Tatiana Moreno: Mediadora en Elche

Raquel Oliver. Trabajadora Social. Mantenimiento de web y redes

Mª Eugenia González Angulo. Trabajadora Social y Formador de formadores.

Sofía Baílez. Trabajadora Social.

Tatiana Moreno. Mediadora Elche

VII. Cumplimiento de los objetivos propuestos en la memoria explicativa del proyecto

Los objetivos que nos marcamos en el Programa son los siguientes:

Objetivos

1.1. General

-Lograr el éxito académico del alumnado gitano.

1.2. Específicos

-Establecer tutorizaciones consentidas tanto por las familias, como por los [alum@s](#), y los centros educativos.

-Reafirmar la identidad cultural como instrumento pedagógico para mejora del rendimiento académico, a través de la introducción de contenidos curriculares en torno a la cultura gitana en los centros educativos.

-Implicar a las familias en el proceso educativo del alumno.

En el siguiente apartado, expondremos los resultados obtenidos en base a los objetivos que contempla el Programa

VIII. Evaluación

Las acciones acciones de seguimiento y evaluación que hemos realizado han sido las siguientes:

1. Evaluación continua a través de la monitorización del proyecto

- Seguimiento individualizado de cada participante.
- Reuniones periódicas de coordinación de equipo
- Reuniones periódicas con los centros escolares
- Reuniones periódicas con las familias y alumnos participantes

Todas estas acciones las hemos realizado con periodicidad semanal, y nos ha permitido ir reorientando continuamente el proyecto, y evaluándolo semana a semana.

2. Instrumentos técnicos

De forma semestral, los centros escolares en los que intervenimos, emiten un certificado en el que evalúan los contenidos, la labor educativa de las profesionales y las actividades realizadas. Por tanto, a nivel cualitativo, si tenemos datos.

Como complemento, a nivel cuantitativo, debemos incorporar, y así lo haremos para los próximos cursos, un cuestionario final de evaluación, implicando a todas las partes beneficiarias del Programa.

3.Indicadores de actividad y de resultados

Los indicadores fundamentales a evaluar ha sido la asistencia de los alumnos a los centros escolares y a las actividades extraescolares, la evolución del rendimiento académico y comportamental, la ampliación de clases sobre Histotia y Cultura Gitana en los Centros Escolares.

Para este año, especialmente en el último trimestre, uno de nuestros objetivos era mantener y ampliar las clases de historia y cultura gitana. Lo veíamos plenamente necesario para complementar el trabajo que realizamos por la tarde con el grupo de alumnos tutorizados, ya que a través de nuestra experiencia, consideramos que es necesario mejorar la autoestima del alumnado gitano como herramienta pedagógica, y que se sientan representados en los centros escolares. Durante estos años hemos ido reflexionando sobre la presencia de cultura gitana en los materiales escolares, en el aula, en el centro escolar, y nos hemos dado cuenta que era prácticamente nula, y además el conocimiento existente era muy sesgado, tanto por parte del alumnado gitano como no gitano y del profesorado

En cuanto a la mejoría en el rendimiento académico y comportamental, aproximadamente el 80% por ciento ha tenido una mejoría notable, en comparación con las notas académicas del tercer trimestre del curso 2015-2016, respecto al primer trimestre del curso 2016-2017. En ello ha incidido el incremento de personal, puesto que nos ha permitido ampliar el número de días y horas de refuerzo escolar y ocio formativo, además de trabajar de forma estable y dando mejor atención al alumnado. El problema viene ahora en estos meses venideros que volvemos a quedarnos cuatro componentes en el equipo de trabajo, de ser ocho en este último trimestre. Y siempre nos encontramos con la misma problemática. Hemos podido abarcar este volumen de trabajo, gracias a colaboraciones y apoyos de otras ONG's, y a pequeñas subvenciones locales, pero sigue siendo insuficiente e inestable.

En atención al número de beneficiarios, a lo largo del año, y por medio de las numerosas actividades escolares y extraescolares, talleres, eventos y demás intervenciones individualizadas, a groso modo, beneficiarios indirectos, es decir, alumnos y familias que de alguna manera han sido beneficiarios del Programa Edukaló, podemos contar alrededor de unos 700 alumnos y más de 200 familias. En cuanto, al número de beneficiarios directos, contamos con 50 alumnos tutorizados, y trabajando con 29 familias.

ANEXOS

-Listados de alumnos

-Material audiovisual:

1. Vídeo-resumen de las actividades de Edukaló durante el 2.016
2. Vídeos y fotos del Festival de Navidad